

Pesquisas

BRASIL

FLASH

**UMA PERSPECTIVA JOVEM
SOBRE TEMAS ATUAIS**



fundação sm

PESQUISAS FLASH é uma iniciativa que faz parte de um trabalho mais extenso que a Fundação SM está desenvolvendo com o Observatório da Juventude na Ibero-América.

Tem como objetivo descobrir, em um curto prazo, a opinião dos jovens sobre um tema específico, a fim de compartilhar a análise dos dados e o relatório dos resultados de forma muito ágil.

É uma forma de ajudar as escolas e as entidades educacionais na tomada de decisões para uma educação de qualidade para crianças e jovens.

www.observatoriodelajuventud.org

BRASIL

POR QUE ESTUDAMOS?

PRINCIPAIS RESULTADOS

POR QUE ESTUDAMOS?

Os e as jovens estudam principalmente **para melhorar sua empregabilidade** (27%) **ou por razões econômicas** (20%); o interesse em aprender, ser uma pessoa qualificada, fazer o que gosta ou mudar o mundo estão em posições inferiores na ordem de prioridade.

De forma coerente, a **escolha de seus estudos** é **determinada** mais pelas **oportunidades profissionais** (34%) do que pela vocação (13%).

Em comparação com os outros países analisados (Chile, Espanha e México), os jovens brasileiros são os menos propensos a estudar para poder fazer o que gostam, então, a vocação não é uma prioridade na escolha dos estudos.

Mesmo assim, **74% são motivados pelo que estudam ou estudaram**, apesar de que, se tivessem um futuro financeiramente garantido, metade deles escolheria outro tipo de estudos, o que acontece mais entre os estudantes do sexo masculino (57%) do que feminino (47%).

PRINCIPAIS RESULTADOS

O VALOR DA EDUCAÇÃO

Os e as jovens consideram que o **sistema educacional** brasileiro **prioriza** tanto a **competência profissional** e a **cultura do esforço** quanto a **formação de pessoas competitivas** para enfrentar o mercado de trabalho.

Com relação aos **docentes**, **76%** consideram que **estimulam seu interesse em aprender** e **71%** que **atualizam sua metodologia** para responder às necessidades educacionais dos alunos. No entanto, embora em menor proporção do que nos outros países analisados, **59%** afirmam que **a falta de vocação afeta negativamente os estudantes**.

PRINCIPAIS RESULTADOS

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

73% dos e das jovens consideram que **a formação profissional se adapta melhor do que a formação universitária às demandas em constante mudança do mercado de trabalho.**

Com relação à sua experiência com os **serviços de orientação acadêmica**, valorizam as **estratégias de aprendizagem** utilizadas **para melhorar seus resultados acadêmicos**, sendo os de menor idade, curiosamente, os mais críticos em sua avaliação.

Os e as jovens de 18 a 20 anos são os mais preocupados com escolher uma profissão que será substituída no futuro pela tecnologia.

PRINCIPAIS RESULTADOS

FORMAÇÃO E EMPREGO

82% dos jovens afirmam que a **sociedade dá mais importância a ter um diploma do que a ser uma pessoa qualificada.**

E uma porcentagem semelhante (83%) que a **educação deveria se concentrar mais no desenvolvimento de habilidades aplicáveis ao mundo profissional** e que **a oferta de vagas acadêmicas deveria estar vinculada às necessidades do mercado.**

Os e as jovens do Brasil, em comparação com os outros países analisados, são os que menos apoiam que a educação pública seja independente da racionalidade econômica.

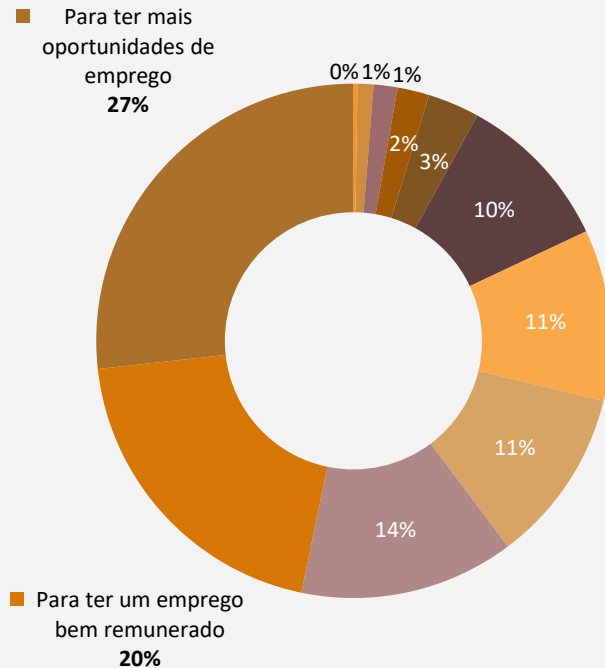


POR QUE ESTUDAMOS?

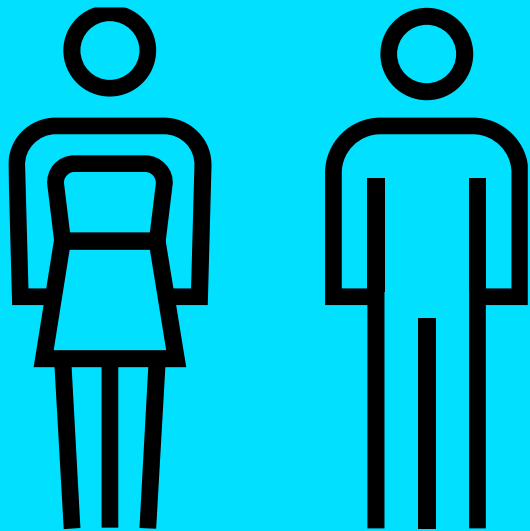
RESULTADOS

PRINCIPAL MOTIVO PELO QUAL VOCÊ ESTÁ ESTUDANDO OU ESTUDOU

- Porque meus amigos(as) escolheram estudar
- Por prestígio social
- Por obrigação
- Porque não encontro trabalho
- Se eu tivesse meu futuro (financeiramente) garantido, não estudaria
- Para mudar o mundo
- Para poder fazer o que eu gosto
- Para ser uma pessoa qualificada
- Pelo interesse em aprender



ENTRE OS MOTIVOS PARA ESTUDAR, OS E AS JOVENS PRIORIZAM A MELHORIA DE SUA EMPREGABILIDADE E RAZÕES ECONÔMICAS, versus o interesse em aprender, ser uma pessoa qualificada, poder fazer o que gosta ou mudar o mundo.



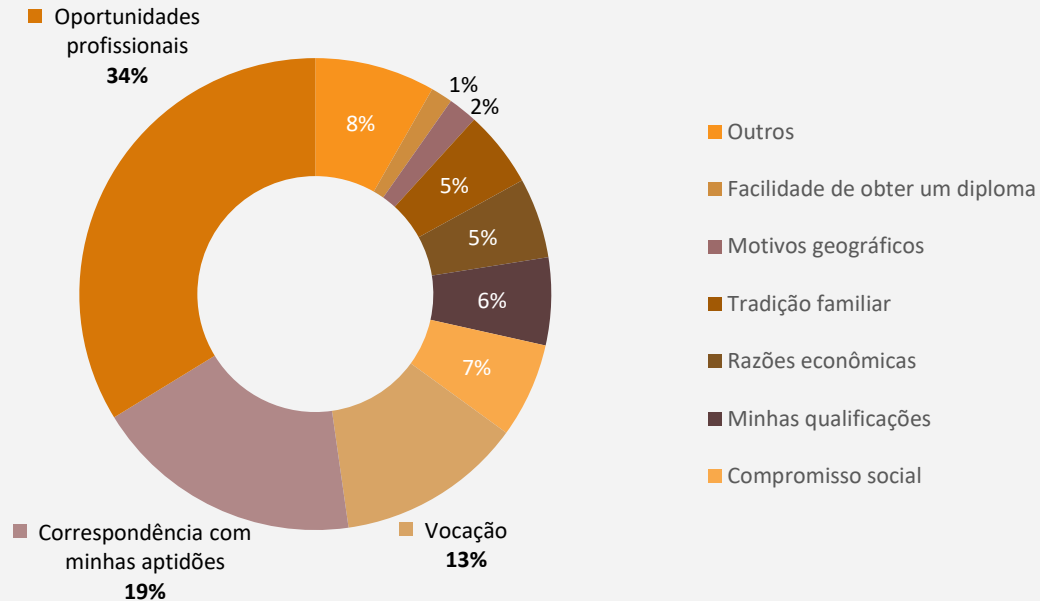
27%

**ESTUDAM PARA TER MAIS
OPORTUNIDADES DE EMPREGO**

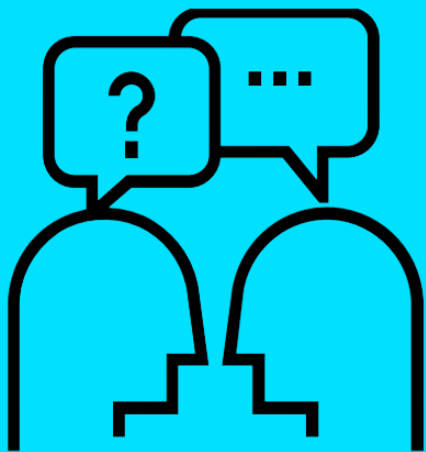
E 20%

POR RAZÕES ECONÔMICAS.

MOTIVO MAIS IMPORTANTE NA ESCOLHA DOS ESTUDOS



A ESCOLHA DOS ESTUDOS É DETERMINADA MAIS PELAS OPORTUNIDADES PROFISSIONAIS DO QUE POR APTIDÕES OU VOCAÇÃO



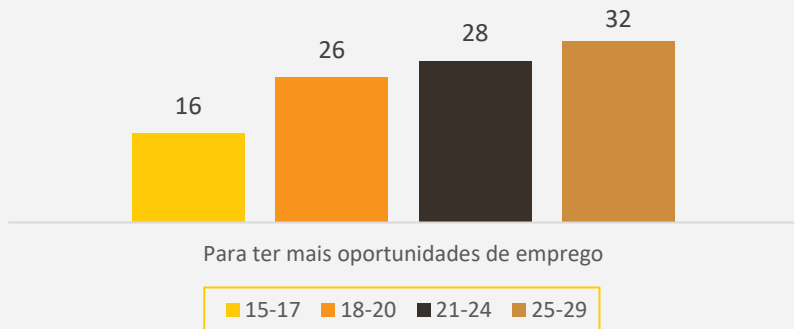
PARA **34%**

**O MOTIVO MAIS IMPORTANTE NA
ESCOLHA DE SEUS ESTUDOS SÃO AS
OPORTUNIDADES PROFISSIONAIS.**

PRINCIPAL MOTIVAÇÃO PARA ESTUDAR E ESCOLHER OS ESTUDOS

DADOS POR IDADE

Principal motivo pelo qual você está estudando ou estudou



Para ter mais oportunidades de emprego

Motivo mais importante na escolha dos estudos



Oportunidades profissionais

Como era de se esperar, a porcentagem de jovens que se formam com o objetivo de melhorar sua empregabilidade aumenta com a idade.

As oportunidades profissionais também são o principal motivo ao escolher os estudos entre os mais velhos (21 a 29 anos).

PRINCIPAL MOTIVAÇÃO PARA ESTUDAR E ESCOLHER OS ESTUDOS

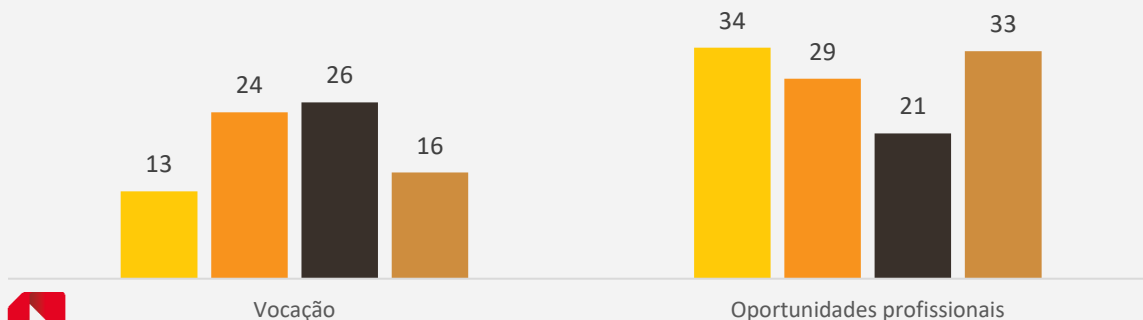
DADOS COMPARATIVOS POR PAÍS

Principal motivo pelo qual você está estudando ou estudou

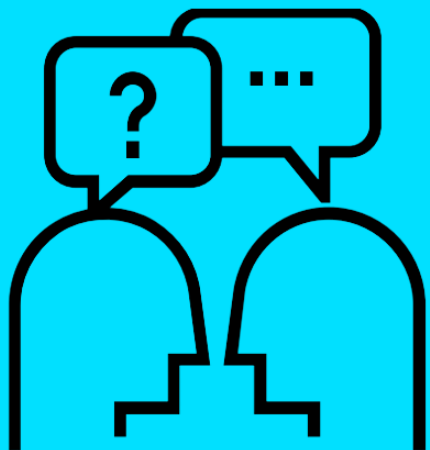


O BRASIL É O PAÍS ONDE A MENOR PROPORÇÃO DE JOVENS ESTUDA PARA PODER FAZER O QUE GOSTA.

Motivo mais importante na escolha dos estudos



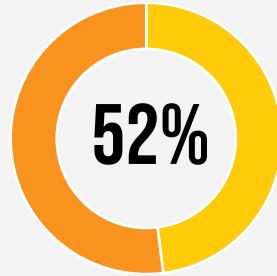
CONSEQUENTEMENTE, A VOCAÇÃO NÃO É UM MOTIVO PRIORITÁRIO NA ESCOLHA DE ESTUDOS.



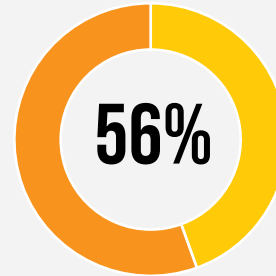
74%

**SÃO MOTIVADOS PELO QUE ESTUDAM OU
ESTUDARAM**

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES



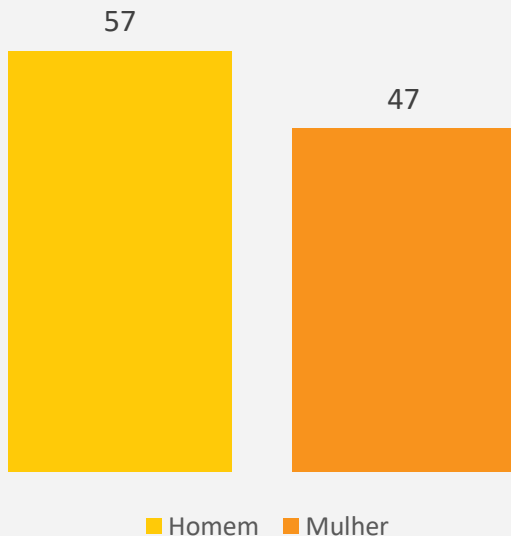
Se eu tivesse meu futuro financeiramente garantido, **teria escolhido outro tipo de estudos**



Para ter sucesso profissional, **é mais importante estar bem relacionado(a) do que estudar**

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE TERIAM ESCOLHIDO OUTRO TIPO DE ESTUDOS/FORMAÇÃO SE SEU FUTURO FOSSE FINANCEIRAMENTE GARANTIDO

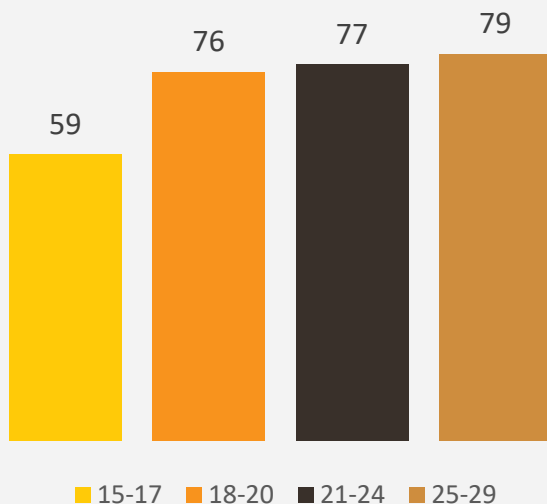
DADOS POR SEXO



Mais estudantes do sexo masculino do que feminino afirmam que, se tivessem um futuro garantido, teriam escolhido outro tipo de estudos ou formação.

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE SÃO (BASTANTE OU MUITO) MOTIVADOS(AS) PELO QUE ESTUDAM OU ESTUDARAM

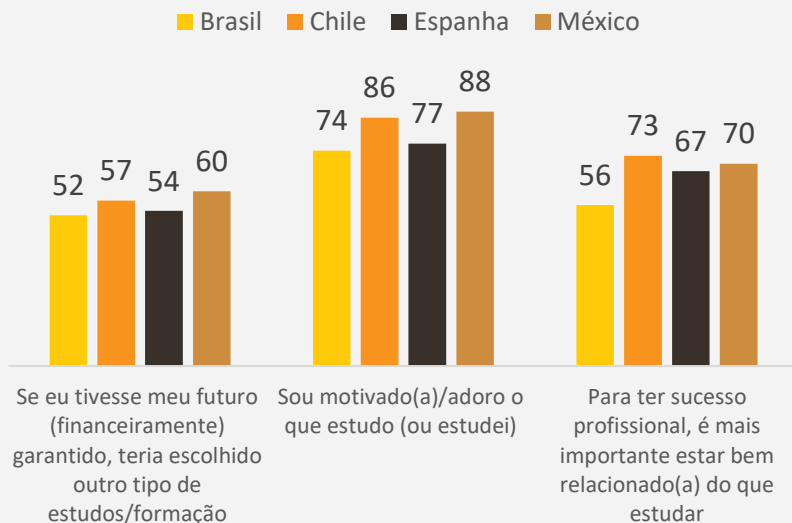
DADOS POR IDADE



É de se esperar que os mais novos, por estarem no ensino obrigatório, sejam os menos motivados pelo que estudam.

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES

DADOS COMPARATIVOS POR PAÍSES



O BRASIL É O PAÍS, JUNTAMENTE COM A ESPANHA, ONDE OS JOVENS SÃO MENOS MOTIVADOS PELO QUE ESTÃO ESTUDANDO OU ESTUDARAM.

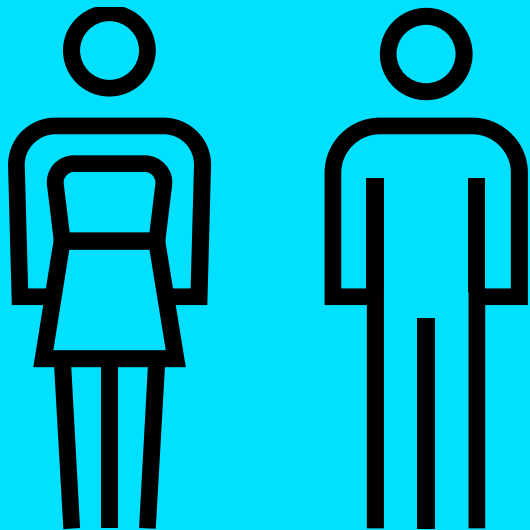
Esse resultado é esperado, considerando que, para os jovens brasileiros, a vocação não é um motivo prioritário ao escolher seus estudos.

OS JOVENS DO BRASIL CONSIDERAM EM MENOR MEDIDA QUE PARA TER SUCESSO PROFISSIONAL É MAIS IMPORTANTE ESTAR BEM RELACIONADO(A) DO QUE ESTUDAR.



O VALOR DA EDUCAÇÃO

RESULTADOS



**O SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO PRIORIZA TANTO A
COMPETÊNCIA PROFISSIONAL E A CULTURA DO ESFORÇO
QUANTO A FORMAÇÃO DE PESSOAS COMPETITIVAS PARA
ENFRENTAR O MERCADO DE TRABALHO**

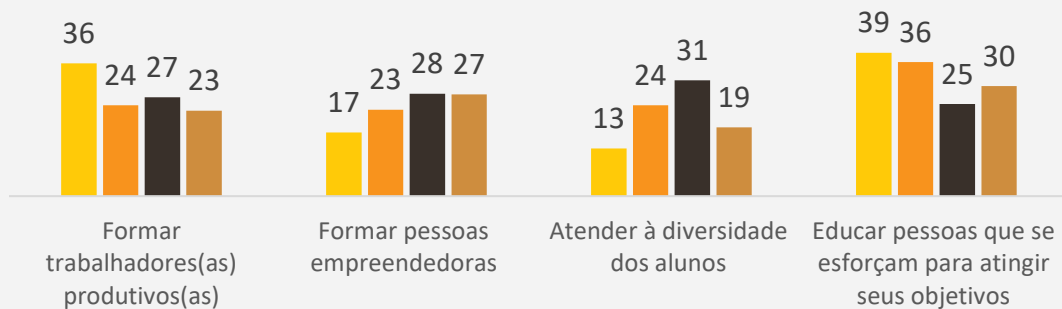
OBJETIVOS QUE TÊM MAIOR RELEVÂNCIA NO SISTEMA EDUCACIONAL DO SEU PAÍS



OBJETIVOS AOS QUAIS O SISTEMA EDUCACIONAL DO SEU PAÍS CONFERE MAIOR RELEVÂNCIA

PORCENTAGENS POR IDADE

■ 15-17 ■ 18-20 ■ 21-24 ■ 25-29

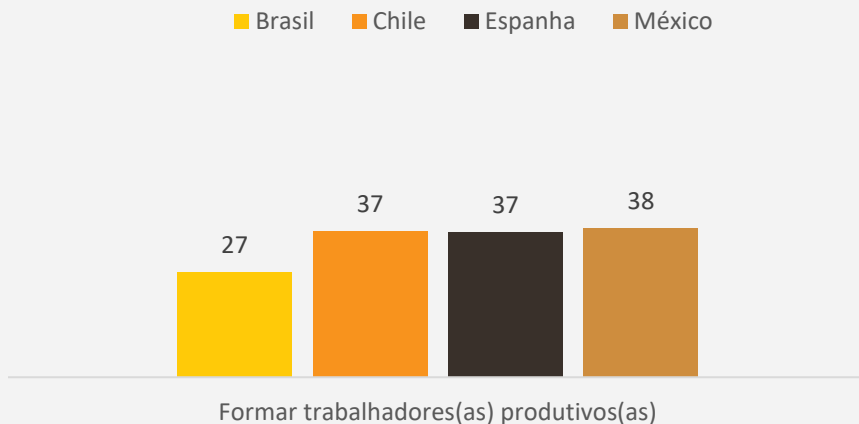


OS MAIS JOVENS CONSIDERAM QUE O SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO DÁ MAIS PRIORIDADE À PRODUTIVIDADE DO QUE À ATENÇÃO À DIVERSIDADE E AO EMPREENDEDORISMO.

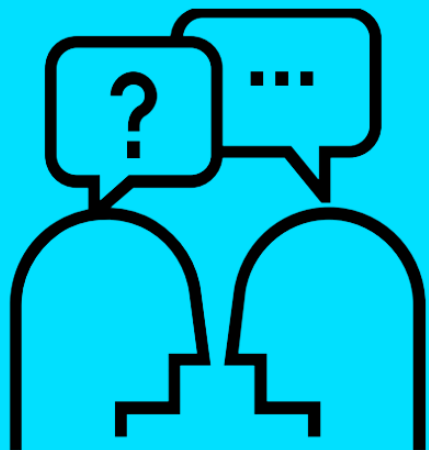
Por sua vez, os(as) estudantes de 21 a 24 anos consideram em menor medida que prioriza a cultura do esforço.

OBJETIVOS AOS QUAIS O SISTEMA EDUCACIONAL DO SEU PAÍS CONFERE MAIOR RELEVÂNCIA

PORCENTAGENS COMPARATIVAS POR PAÍS



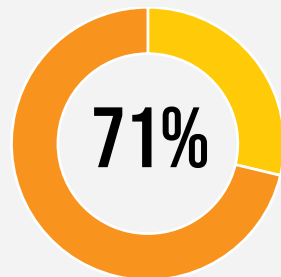
OS E AS JOVENS DO BRASIL SÃO OS MENOS PROPENSOS A CONSIDERAR QUE O SISTEMA EDUCACIONAL DO SEU PAÍS PRIORIZA A PRODUTIVIDADE DOS(DAS) TRABALHADORES(AS).



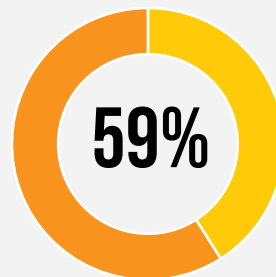
76%

**AFIRMAM QUE OS DOCENTES ESTIMULARAM
SEU INTERESSE EM APRENDER.**

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES SOBRE OS DOCENTES



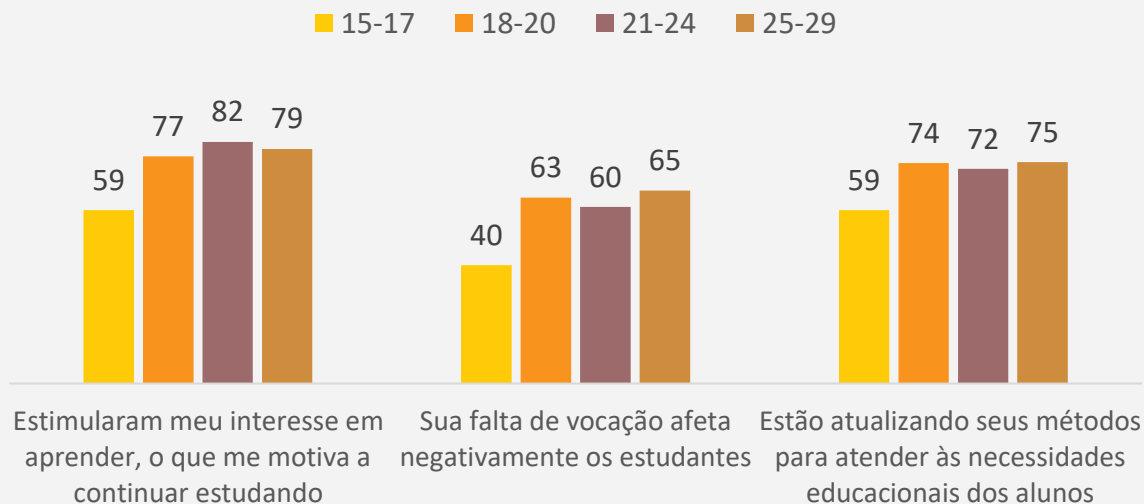
Estão atualizando seus métodos para atender às necessidades educacionais dos alunos



Sua falta de vocação afeta negativamente os estudantes

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES SOBRE OS DOCENTES

DADOS POR IDADE

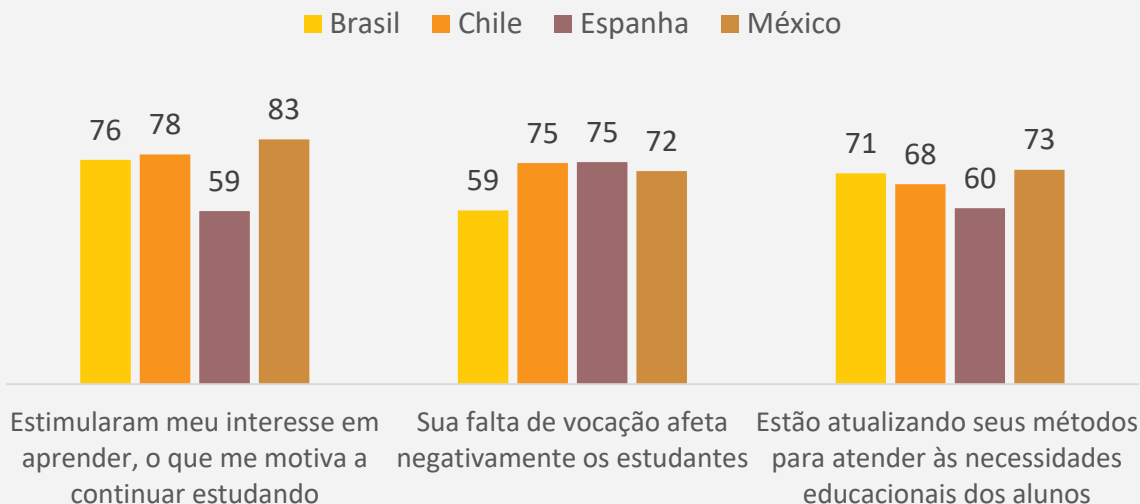


OS MAIS JOVENS TÊM UMA VISÃO MAIS CRÍTICA DA CAPACIDADE DOS DOCENTES DE ATUALIZAR SEUS MÉTODOS E INCENTIVAR SEU INTERESSE EM APRENDER.

No entanto, são os menos propensos a considerar que a falta de vocação dos docentes afeta negativamente os estudantes.

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES SOBRE OS DOCENTES

DADOS COMPARATIVOS POR PAÍS



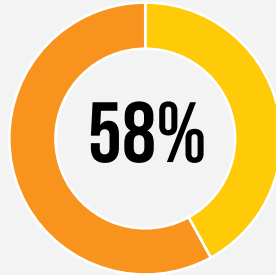
AS E OS JOVENS BRASILEIROS SÃO OS MENOS PROPENSOS A CONSIDERAR QUE A FALTA DE VOCAÇÃO DOS DOCENTES AFETA NEGATIVAMENTE OS ESTUDANTES.



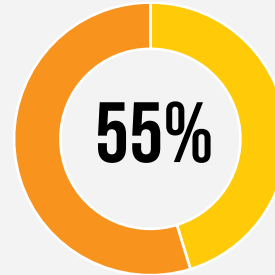
**ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL EM UM CONTEXTO DE
INCERTEZA**

RESULTADOS

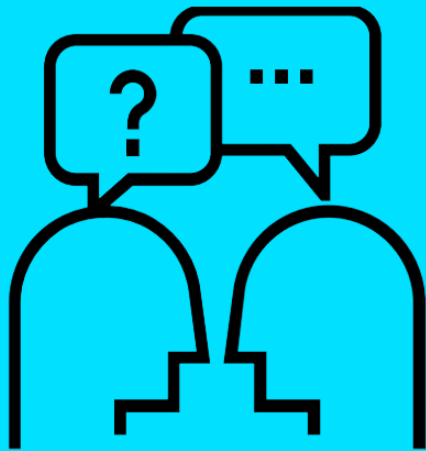
PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES



Os sistemas educacionais **estão se adaptando o suficiente às mudanças no mercado de trabalho para preparar os estudantes** para os trabalhos do futuro.



Estou preocupado(a) com o fato de ter escolhido uma profissão (ou trajetória educacional) **que, no futuro, poderá ser substituída pela tecnologia.**



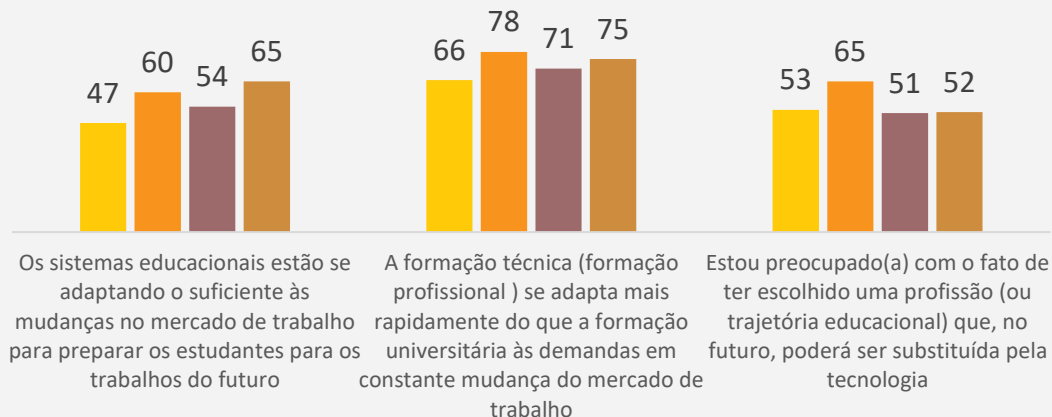
73 %

CONSIDERAM QUE A FORMAÇÃO PROFISSIONAL SE ADAPTA MAIS RAPIDAMENTE DO QUE A FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA ÀS DEMANDAS EM CONSTANTE MUDANÇA DO MERCADO DE TRABALHO

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES

DADOS POR IDADE

■ 15-17 ■ 18-20 ■ 21-24 ■ 25-29

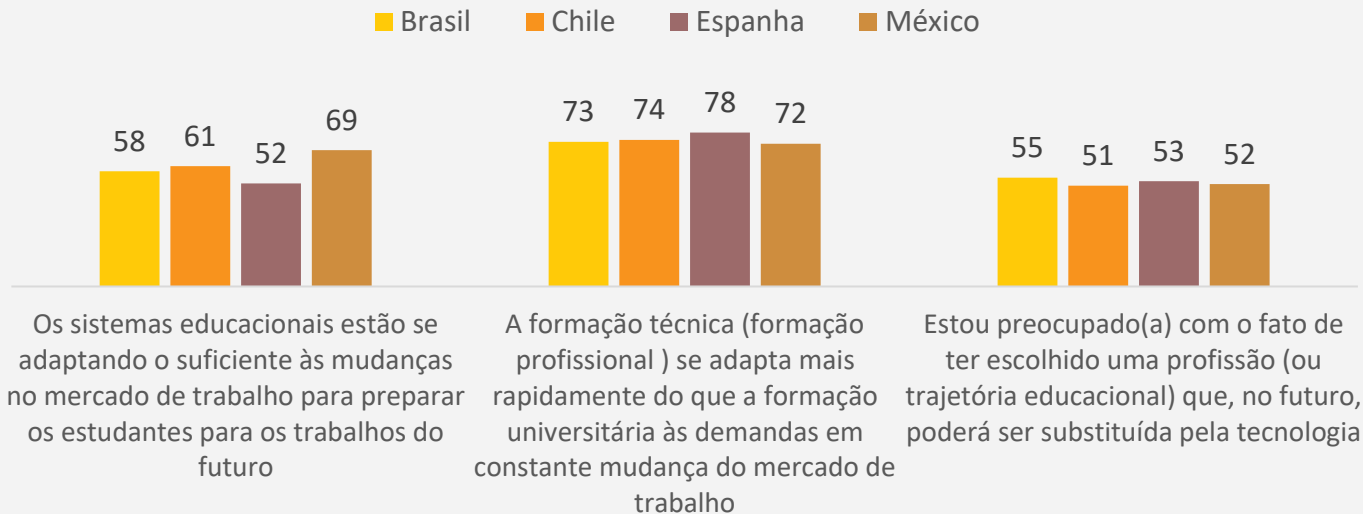


OS MAIS JOVENS SÃO OS MAIS CRÍTICOS EM RELAÇÃO À ADAPTAÇÃO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS E DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL ÀS MUDANÇAS NO MERCADO DE TRABALHO.

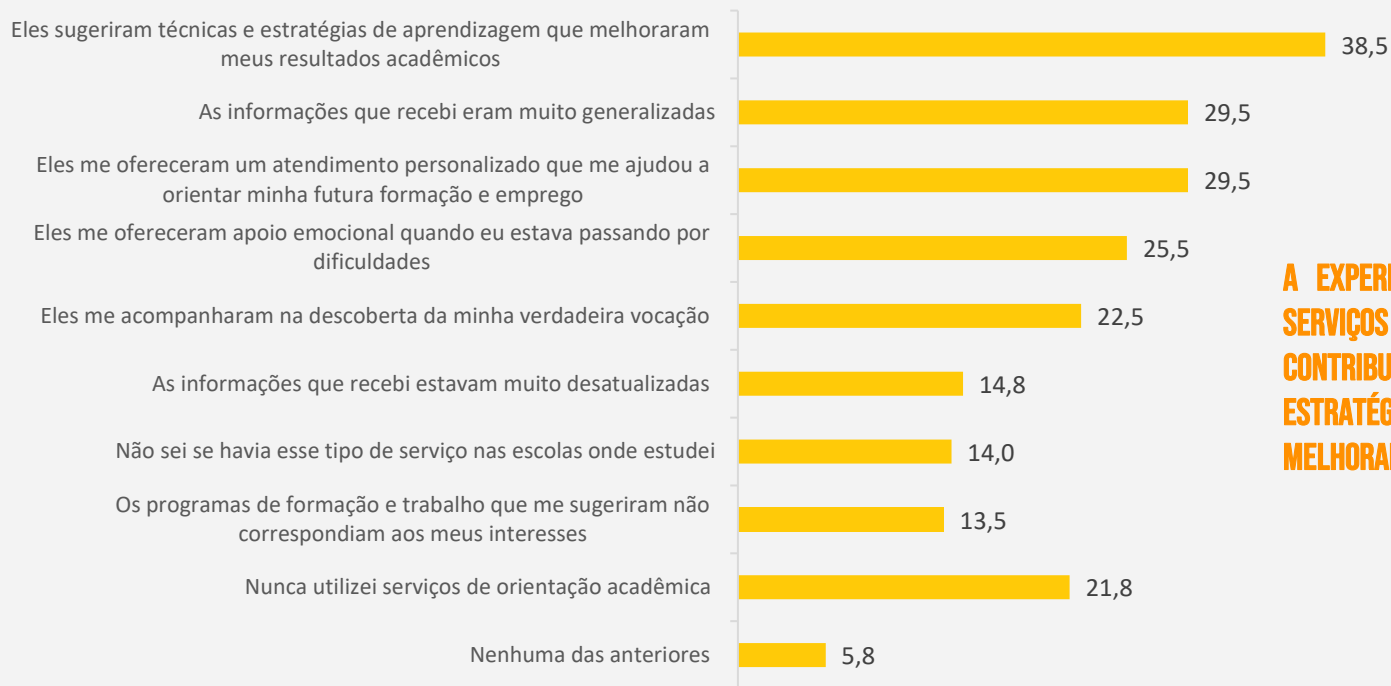
Por sua vez, os de 18 a 20 anos são os mais preocupados com a escolha de uma profissão que, no futuro, poderá ser substituída pela tecnologia.

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES

DADOS COMPARATIVOS POR PAÍS



EXPERIÊNCIA COM SERVIÇOS DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA

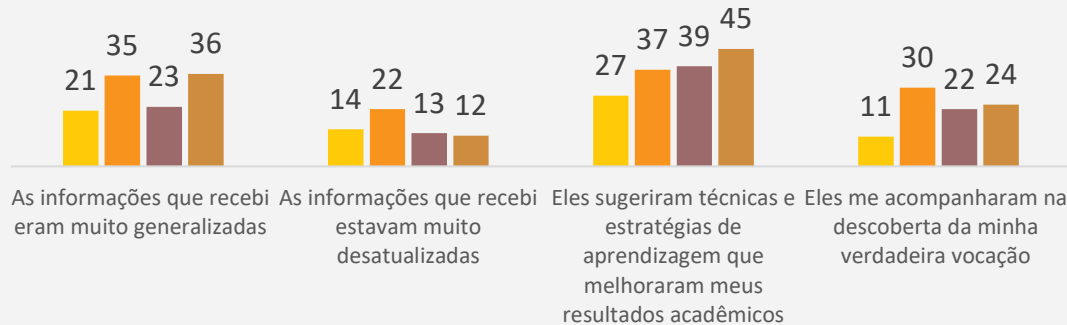


A EXPERIÊNCIA MAIS RELATADA COM OS SERVIÇOS DE ORIENTAÇÃO ACADÊMICA É SUA CONTRIBUIÇÃO EM TERMOS DE TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA MELHORAR OS RESULTADOS ACADÊMICOS

EXPERIÊNCIA COM SERVIÇOS DE ORIENTAÇÃO

DADOS POR IDADE

■ 15-17 ■ 18-20 ■ 21-24 ■ 25-29



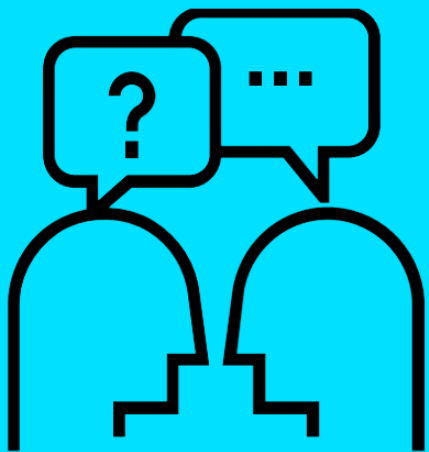
OS E AS JOVENS DE 18 A 20 ANOS SÃO OS MAIS CRÍTICOS EM RELAÇÃO ÀS INFORMAÇÕES OFERECIDAS PELOS SERVIÇOS DE ORIENTAÇÃO, QUE CONSIDERAM DESATUALIZADAS E, JUNTAMENTE COM MAIS VELHOS, GENÉRICAS.

Os mais jovens, por sua vez, são mais críticos com as orientações sobre as técnicas de aprendizagem e o acompanhamento para descobrir sua vocação.



FORMAÇÃO E EMPREGO

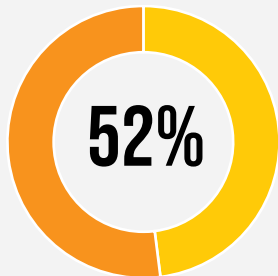
RESULTADOS



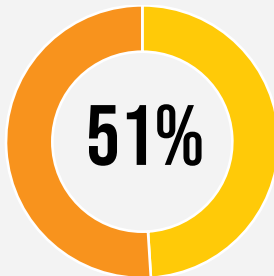
82%

**PENSAM QUE A SOCIEDADE DÁ MAIS
IMPORTÂNCIA A TER UM DIPLOMA DO
QUE A SER UMA PESSOA QUALIFICADA.**

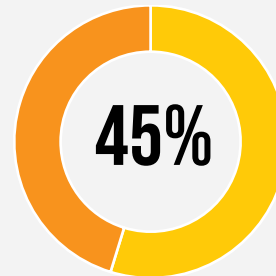
PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES



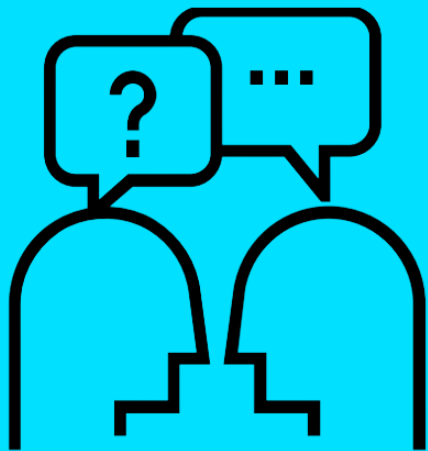
A educação pública deveria ser **independente da racionalidade econômica.**



Ter uma série de conhecimentos ou habilidades é **inútil se não puder comprová-los com um diploma acadêmico.**



A formação profissional tem o **mesmo reconhecimento social** que a formação universitária.

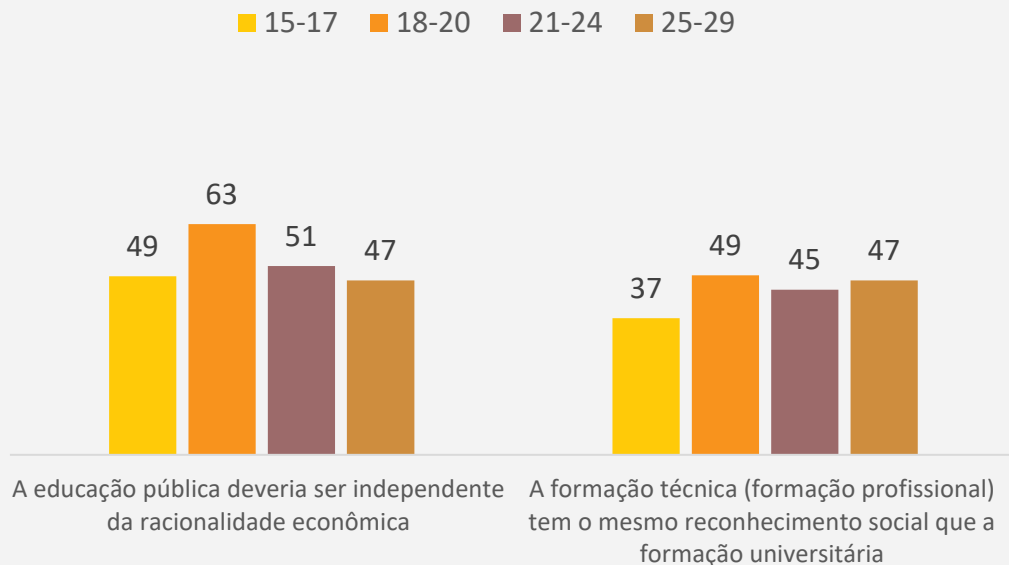


83% AFIRMAM QUE

**A EDUCAÇÃO DEVERIA ESTAR
MAIS FOCADA NO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES
APLICÁVEIS AO MUNDO PROFISSIONAL
E A OFERTA DE VAGAS ACADÊMICAS,
SUJEITA ÀS NECESSIDADES DO MERCADO DE TRABALHO**

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES

DADOS POR IDADE

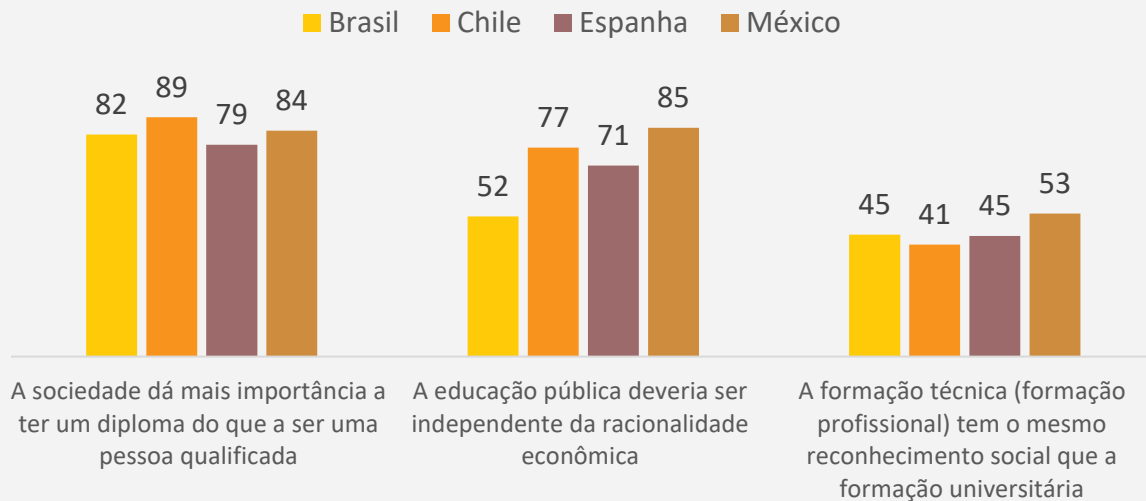


O ESTIGMA SOBRE O RECONHECIMENTO SOCIAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL É MAIS PREVALENTE ENTRE OS MENORES DE 18 ANOS.

Por sua vez, os jovens de 18 a 20 anos são os mais propensos a defender que a educação pública seja independente da racionalidade econômica.

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES SOBRE FORMAÇÃO E EMPREGO

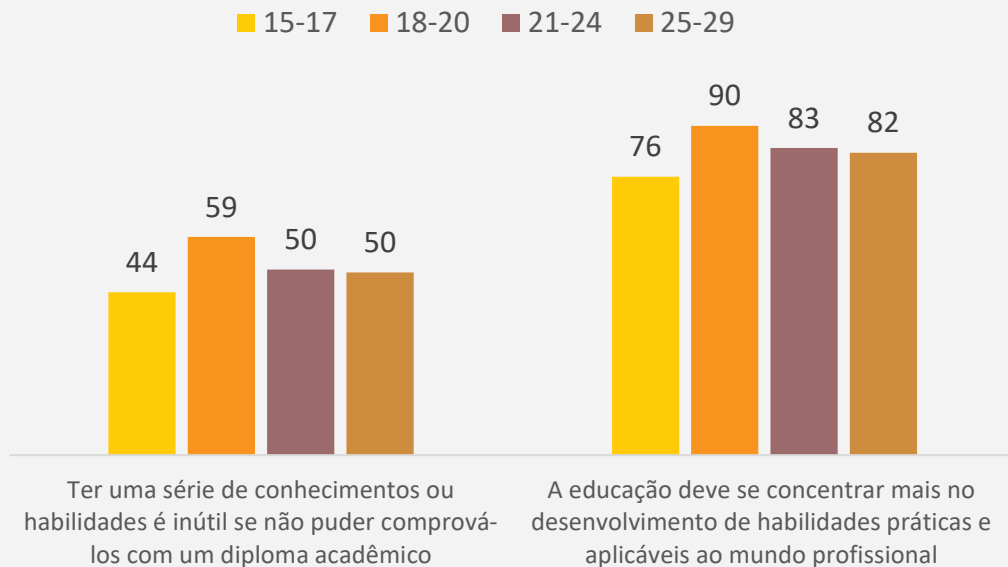
DADOS COMPARATIVOS POR PAÍS



OS E AS JOVENS DO BRASIL SÃO OS QUE MENOS APOIAM QUE A EDUCAÇÃO PÚBLICA SEJA INDEPENDENTE DA RACIONALIDADE ECONÔMICA

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES

DADOS POR IDADE

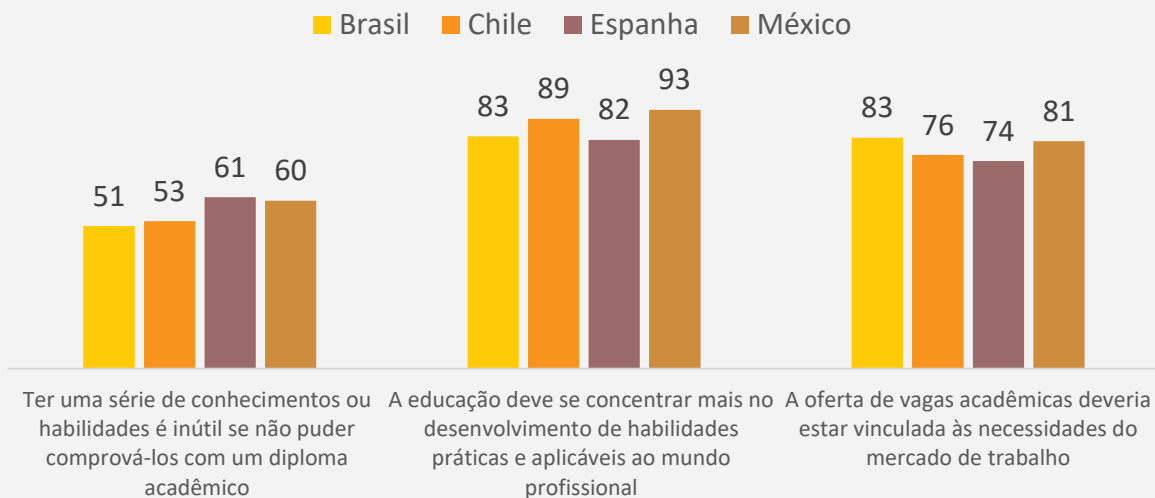


OS E AS JOVENS DE 18 A 20 ANOS TÊM A CONSIDERAR QUE OS CONHECIMENTOS OU AS HABILIDADES SÃO INÚTEIS SEM UM DIPLOMA ACADÊMICO QUE OS COMPROVE.

Também são os mais propensos a afirmar que a educação deve se concentrar mais no desenvolvimento de habilidades aplicáveis ao mundo profissional.

PORCENTAGEM DE JOVENS QUE CONCORDAM (BASTANTE OU MUITO) COM AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES SOBRE FORMAÇÃO E EMPREGO

DADOS COMPARATIVOS POR PAÍS



OS E AS JOVENS DO BRASIL, ASSIM COMO OS E AS JOVENS DO CHILE, SÃO MENOS PROPENSOS A CONSIDERAR QUE TER CONHECIMENTOS OU HABILIDADES É INÚTIL SEM UM DIPLOMA ACADÊMICO QUE OS COMPROVE.

FICHA TÉCNICA



ÂMBITO:

Espanha, México, Brasil e Chile



DATA DE REALIZAÇÃO:

27/ 03/ 2023 a 03/ 04/ 2023



TAMANHO DA AMOSTRA:

1.600 entrevistas



ERRO AMOSTRAL:

±4,90% (95% de confiança)



UNIVERSO:

População residente
de 15 a 29 anos



PROCEDIMENTO:

Entrevista *on-line*

FICHA TÉCNICA



ÂMBITO:

Brasil



DATA DE REALIZAÇÃO:

27/ 03/ 2023 a 03/ 04/ 2023



TAMANHO DA AMOSTRA:

400 entrevistas



ERRO DE AMOSTRAGEM:

$\pm 4,90\%$ (95,0% de confiança)



UNIVERSO:

População residente
de 15 a 29 anos



PROCEDIMENTO:

Entrevista *on-line*



fundação sm

CONTATO

Assessoria de imprensa Fundação SM Brasil:

LCM Comunicação

Email: lilica@lilicamattos.com.br

Lilica Mattos (11) 99985-4052

Eleni Kronka (11) 98101-8745

WWW.OBSERVATORIODELAJUVENTUD.ORG



[FUNDACAOSMBRASIL](https://www.facebook.com/FUNDACAOSMBRASIL)



[@FUNDACAO5M](https://twitter.com/FUNDACAO5M)



[@FUNDACAO5M](https://www.instagram.com/FUNDACAO5M)